



XXXV OLIMPIADA JEZYKA FRANCUSKIEGO

ZAWODY TRZECIEGO STOPNIA® MARZEC 2012

Pieczęć: Komitet Główny

-----/ 70 PUNKTÓW

Uzyskana liczba punktów / 70 pkt

Imię i nazwisko uczestnika, szkoła

lub

KOD uczestnika

TEST KULTUROZNAWCZY (MAKSYMALNIE 40 PUNKTÓW)

W poniższym teście zaznacz właściwą wg Ciebie odpowiedź.

Uwaga, w każdym pytaniu tylko jedna odpowiedź jest poprawna.

1. Jaka jest powierzchnia Francji?
 - a) poniżej 540 000 km²
 - b) ok. 545 000 km²
 - c) powyżej 550 000 km²

2. Jaka jest długość granic Francji (bez wybrzeży morskich i oceanicznych)?
 - a) poniżej 5000 km
 - b) powyżej 6000 km
 - c) ok. 5500 km

3. Która z głównych rzek francuskich ma nieuregulowany bieg i nie nadaje się do żeglugi?
 - a) Loara
 - b) Garonna
 - c) Rodan

4. Basen której z francuskich rzek zajmuje największą powierzchnię?
 - a) Sekwany
 - b) Loary
 - c) Rodanu

5. Które z pasm górskich Francji są geologicznie najstarsze?
 - a) Masyw Centralny i Masyw Armorykański
 - b) Jura i Alpy
 - c) Masyw Ardeński i Wogezy

6. Który z regionów Francji jest najmniejszy?
- a) Alzacja
 - b) Korsyka
 - c) Nord-Pas-de-Calais
7. W której z poniższych grup regionów Francji wymieniono region mający dostęp do morza (oceanu)?
- a) Limousin, Owernia, Akwitania
 - b) Franche-Comté, Champagne-Ardenne, Lotaryngia
 - c) Midi-Pyrénées, Burgundia, Rhône-Alpes
8. W której z poniższych grup miast francuskich wymieniono miasto, które nie jest stolicą żadnego regionu?
- a) Besançon, Rouen, Montpellier
 - b) Limoges, Nicea, Amiens
 - c) Caen, Metz, Dijon
9. Które z miast portowych Francji jest największe (poza Marsylią)?
- a) Le Havre
 - b) Nantes
 - c) Tulon
10. Jak liczna jest ludność Francji?
- a) ponad 61 mln
 - b) ok. 60 mln
 - c) ok. 58 mln
11. W których ze wskazanych regionów Francji jest najwięcej winnic?
- a) Languedoc-Roussillon, Akwitania
 - b) Burgundia, Centre
 - c) Pays-de-la-Loire, Szampania
12. Z jakiego regionu Francji pochodzi jedno z najbardziej znanych win francuskich – beaujolais?
- a. Burgundia
 - b. Rhône-Alpes
 - c. Akwitania
13. Ilu turystów odwiedza corocznie Francję?
- a. ok. 50 mln
 - b. ok. 65 mln
 - c. ok. 80 mln
14. Które z wymienionych miejsc są najczęściej odwiedzane przez turystów?
- a. wieża Eiffela i Centrum Pompidou
 - b. Disneyland i Luwr
 - c. Wersal (zamek i park) i Muzeum Orsay

15. W jakim okresie imperium kolonialne Francji osiąga największe rozmiary i przestaje rosnać?
- a) w okresie międzywojennym (1918-1939)
 - b) z końcem I Wojny Światowej
 - c) z końcem XIX wieku
16. W której z poniższych grup krajów – dawnych kolonii Francji – znalazł się kraj, gdzie francuski nie jest językiem urzędowym?
- a) Gujana, Togo, Niger
 - b) Komory, Haiti, Gwadelupa
 - c) Tunezja, Liban, Syria
17. Kiedy miał miejsce chrzest Francji?
- a. przed 500 rokiem
 - b. między 500 a 550 rokiem
 - c. po 550 roku
18. Do jakiej z dynastii królewskich Francji należeli Ludwik Pobożny i Karol Łysy?
- a) Walezjuszy
 - b) Karolingów
 - c) Kapetyngów
19. W którym z wymienionych miast znajdowała się stolica Karola Wielkiego?
- a. w Paryżu
 - b. w Strasburgu
 - c. w Akwizgranie
20. Który z królów Francji brał udział w krucjatach i został kanonizowany?
- a) Filip II August
 - b) Ludwik IX
 - c) Ludwik VII
21. Który z królów Francji finansował wyprawy morskie, dzięki którym Francja włączyła się w ruch odkryć geograficznych?
- a. Henryk IV
 - b. Henryk II
 - c. Franciszek I
22. W której z katedr odbywały się koronacje królów Francji?
- a) katedra w Saint-Denis
 - b) katedra w Orleanie
 - c) katedra w Reims
23. W jakiej dziedzinie życia reformy Napoleona miały najtrwalsze skutki?
- a) prawo – dzięki Kodeksowi Cywilnemu
 - b) finanse publiczne – dzięki utworzeniu franka jako środka płatniczego
 - c) szkolnictwo – dzięki powstaniu liceów

24. Kiedy zniesiono ostatecznie niewolnictwo w koloniach francuskich?
- a) w czasie I Republiki
 - b) w czasie Konsulatu
 - c) w czasie II Republiki
25. Kiedy powstała III Republika?
- a) po wojnie krymskiej
 - b) po Komunie Paryskiej
 - c) podczas wojny francusko-pruskiej
26. Kim był Alfred Dreyfus, bohater tzw. Sprawy Dreyfusa?
- a. bohaterem okresu wojny francusko-pruskiej
 - b. oficerem żydowskiego pochodzenia oskarżonym o zdradę i szpiegostwo
 - c. przemysłowcem żydowskiego pochodzenia oskarżonym o malwersacje finansowe
27. Jakie straty poniosła Francja podczas I Wojny Światowej?
- a) największe spośród państw biorących udział w wojnie
 - b) nie większe niż inne państwa biorące udział w wojnie
 - c) straty nie były ważne wobec powrotu do Francji Alzacji i Lotaryngii
28. W jakich dziedzinach Francja realizowała politykę kolaboracji w okresie II Wojny Światowej?
- a) tylko w dziedzinie ekonomii i gospodarki
 - b) tylko w dziedzinie polityki
 - c) we wszystkich dziedzinach życia – ekonomii, polityce zewnętrznej i wewnętrznej
29. Jakie stanowisko zajmuje generał Charles de Gaulle w okresie IV Republiki?
- a) szef rządu francuskiego
 - b) prezydent Republiki Francuskiej
 - c) żadne
30. Od kiedy Francja bierze udział w procesie integracji europejskiej?
- a. od czasu IV Republiki
 - b. od czasu dojścia do władzy generała de Gaulle'a
 - c. od zakończenia wojny w Algierii
31. Kiedy we Francji zlikwidowano karę śmierci?
- a. w 1959 r. – po wyborze de Gaulle'a na prezydenta
 - b. w 1969 r. – po dymisji prezydenta de Gaulle'a
 - c. w 1981 – po wyborze Mitterranda na prezydenta
32. Która z wymienionych par symboli reprezentowała monarchię francuską?
- a. kolor żółty i słońce
 - b. kolor biały i lilie
 - c. kolory niebieski i czerwony oraz kogut galijski

33. Ile budowli i innych obiektów we Francji jest wpisanych na listę Światowego Dziedzictwa Ludzkości UNESCO?
- a) 30
 - b) 35
 - c) ponad 40
34. Która z wymienionych poniżej katedr gotyckich Francji nie jest wpisana na listę Światowego Dziedzictwa Ludzkości UNESCO?
- a. katedra w Amiens
 - b. katedra Notre-Dame w Paryżu
 - c. katedra Notre-Dame w Reims
35. Ile razy Nagroda Nobla w dziedzinie chemii, fizyki i medycyny zostały przyznane naukowcom francuskim?
- a) 10 razy
 - b) 10-15 razy
 - c) 15-20 razy
36. Który z naukowców francuskich dostał Nagrodę Nobla w dziedzinie medycyny?
- a. Louis Pasteur za wynalezienie szczepionki przeciwko wściekliznie
 - b. Luc Montagnier za odkrycie wirusa HIV
 - c. Alain Carpentier za skonstruowanie sztucznego serca
37. W której z poniższych grup pisarzy francuskich wymieniono takiego, którego prochy nie zostały złożone w Panteonie?
- a. Dumas, Hugo
 - b. Rousseau, Voltaire
 - c. Maupassant, Zola
38. Który z malarzy francuskich może być uważany za malarza historii swej epoki, ze względu na uwiecznienie na swych obrazach wielu ważnych wydarzeń historycznych?
- a. Théodore Géricault
 - b. Paul Gauguin
 - c. Louis David
39. Który z kompozytorów francuskich tworzył najpóźniej i jest uważany za klasyka muzyki współczesnej?
- a. Claude Debussy
 - b. Hector Berlioz
 - c. Maurice Ravel
40. Które z poniższych zdań o metrze paryskim jest prawdziwe?
- a) metro w Paryżu funkcjonuje dłużej niż metro w Londynie
 - b) metro w Paryżu funkcjonuje dłużej niż metro w Rzymie
 - c) metro w Paryżu funkcjonuje dłużej niż metro w Budapeszcie

comme dans le secteur traditionnel", a reconnu Mme Mercier. Mais, selon elle, la consommation a repris dès le mois de juillet pour le bio. Les maraîchers traditionnels ont quant à eux été beaucoup plus touchés par la crise sanitaire. Ces derniers estiment leurs pertes à environ 30 millions d'euros.

Pour répondre à la demande, la France continue à importer en masse des produits bio, notamment des fruits et des légumes. Cependant, "nous sommes en train de resserrer le ciseau grâce à une augmentation de la production et aussi une meilleure organisation des filières", a affirmé François Thiéry, président de l'Agence Bio et lui même éleveur bio dans les Vosges.

La France, en retard sur l'agriculture bio par rapport à bon nombre de pays européens, n'atteindra pas les objectifs fixés dans le cadre du Grenelle de l'environnement, à savoir porter à 6% fin 2012 la surface agricole consacrée au bio. Selon Mme Mercier, "on devrait approcher les 4%".

A la fin 2010, seules deux régions – PACA et Languedoc-Roussillon – dépassaient les 6% de surfaces agricoles bio. En queue de peloton figuraient Champagne-Ardenne, Haute-Normandie, Nord-Pas-de-Calais et Picardie avec moins de 1%.

A propos des prix des produits bio, souvent critiqués pour leur cherté, les responsables ont reconnu que les écarts avec les produits traditionnels étaient "variables, souvent supérieurs". "Il y a le prix facial (2) mais il y a aussi le prix de ce que l'on mange", a fait valoir M. Thiéry.

D'après le texte du site : www.lepoint.com.fr (septembre 2011)

- (1) la crise liée a la contamination des concombres par la bactérie E. coli en juin 2011
- (2) prix nominal

*Veillez à respecter la consigne, appliquez-vous à produire **un texte cohérent, bien argumenté et correct.***

- En vous inspirant de l'article dites si, d'après vous, l'alimentation bio a une réelle influence bénéfique sur notre santé ou bien il s'agit d'un phénomène de marketing.
 - L'agriculture bio et le marché des produits alimentaires bio sont-ils promus par les autorités ? Devraient-ils l'être ? ou bien devraient-ils rester dans le domaine de l'individuel (producteurs individuels et acheteurs individuels) ?
 - Est-ce que votre famille et vous-même, vous consommez des produits bio ? Pourquoi ?
 - Est-il moral de s'occuper de l'agriculture bio quand $\frac{1}{4}$ de l'humanité souffre de malnutrition ou de faim ?
-

ARTICLE 2

Vous avez dit "cyberdépendant" ?

Web addicts, accros au Net, "toxicomanes sans drogue" sont de plus en plus nombreux à consulter. C'est grave, docteur ?

Le web serait le nouveau diable de la psyché. D'après le Dr Feldmann (1), addictologue, 6% des 45 millions de Français connectés au Net en sont accros, au point de négliger le réel. Certains peuvent passer jusqu'à plus de 20 heures par semaine devant leur ordinateur. Ainsi fleurissent les consultations en "addictologie au virtuel". En 2003, l'hôpital Marmottan, à Paris, ouvre le premier centre de traitement de ces dépendances. À l'époque, ses psys désintoxiquaient les patients accros aux jeux vidéo ; aujourd'hui, toutes sortes de web addictions y sont traitées. L'hôpital Bichat a suivi en 2007 et le CHU(2) de Nantes a créé, en 2008, le Centre de Référence sur le Jeu excessif (CRJE). Les accros aux jeux en réseau comme *World of Warcraft* (15 millions d'abonnés dans le monde !) et aux jeux d'argent en ligne s'y pressent.

Internet est un nouveau support des addictions traditionnelles. "Ces dépendances, qu'il s'agisse des jeux, de la pornographie ou des achats en ligne pour les acheteurs compulsifs, se sont en partie déplacées sur internet, explique le psychiatre Marc Valleur (3), médecin chef à l'hôpital Marmottan. L'addiction est décuplée par l'immédiateté d'accès aux sites et l'anonymat favorise les passages à l'acte." Ce qui fait dire au professeur Michel Lejoyeux, chef du service de psychiatrie et d'addictologie à Bichat, qu'"internet rend accro en donnant l'illusion d'une autre vie sous pseudo". Pour lui, les nombreuses heures passées en ligne pour jouer, pratiquer le "Netsexe" ou acheter révèlent un réel trouble de la personnalité.

Toutes les addictions high-tech ne sont pas semblables. Michel Lejoyeux, Gérard Feldmann et Marc Valleur sont unanimes : il y a les "cyberdrogues dures" (jeux, pornographie et achats) et les dépendances "raisonnables", comme la consultation régulière de son smartphone, par exemple. S'agissant des premières, "l'ordi est un dealer qui ne dort jamais, souligne Michel Lejoyeux. Il trône dans les chambres des ados auxquels on interdit de sortir et qui ne font jamais l'indispensable apprentissage de la frustration".

La dépendance informatique n'est pas une fatalité. "C'est de rompre avec le réel en s'enfermant dans le virtuel qui entraîne l'addiction, donc les dysfonctionnements psychiques. Pas de consulter Facebook ou tout autre site avec passion", explique Michel Lejoyeux. Et notre psychiatre rappelle que "paradoxalement, les réseaux sociaux amènent une autre forme de socialisation".

(1) *Les Addictions*, Armand Colin.

(2) CHU = Centre Hospitalier Universitaire

(3) *Le Désir malade*, Jean-Claude Lattès.

<http://tempsreel.nouvelobs.com/actualite/tendance/20110930.OBS1453/vous-avez-dit-cyberdependant.html>

(octobre 2011)

*Veillez à respecter la consigne, appliquez-vous à produire un **texte cohérent, bien argumenté et correct.***

- La cyberdépendance, vous semble-t-elle exister réellement ? ou bien s'agirait-il d'un phénomène de moindre importance, mais bien médiatisé ?

- Connaissez-vous, de votre expérience, le problème de la dépendance informatique? Vous-même, utilisez-vous souvent Internet ? Et vos amis ?
 - Existe-t-il une bonne utilisation d'Internet et, de l'autre côté, une autre qui soit mauvaise ? Développez et argumentez votre point de vue.
 - À quel(s) besoin(s) répond l'utilisation fréquente d'Internet ? Peut-on le(s) satisfaire d'une autre manière ?
-

ARTICLE 3

« Je voudrais pouvoir tout savoir tout de suite ! »

Comment des adolescents anglais, français et belges se représentent-ils le temps passé à l'école ? Un temps d'abord vécu comme contraint, voire même comme un carcan (1) pour les élèves en difficulté. Un temps souvent perdu, de l'ordre de l'ennui, quand on ne comprend pas ce qui s'y joue, ou au contraire quand on comprend trop vite...

Une recherche comparative a porté sur les vécus scolaires des élèves dans trois établissements – une école secondaire publique en Angleterre, une école secondaire en Belgique et un collège en France. L'analyse se concentrait sur des dessins sur l'école et leurs commentaires, afin de décrire les représentations sociales de l'organisation scolaire.

Le temps contribue à la surveillance : il existe des temps dans et hors l'école, des temps pour entrer et des temps pour sortir, régulés et contrôlés. Il marque la relation entre le « dedans de l'école – prison » et le « dehors – société ». Les murs et les portes de l'école représentent une tension entre une sécurité limitative, contraignante et l'expression de l'élève. L'enseignant se sert du temps pour exercer son pouvoir dans l'école : cette croyance permet à l'élève de se protéger. Ce n'est pas lui qui est défaillant, il est victime des professeurs dont la tâche première est de mettre en défaut les élèves.

Certains élèves évoquent un manque de temps : ils n'entrent pas facilement dans les activités proposées et sont fréquemment perdus par le rythme du cours. Ils ressentent une impression de « matraquage »(2), et ont le sentiment de devoir assimiler trop de connaissances en un temps délimité.

Il existe un écart entre les valeurs de l'école, qui inscrit les apprentissages dans un temps long, et celles de l'adolescent où le temps se vit dans l'immédiateté. « *L'école demande trop de temps, si on veut réussir, il faut beaucoup travailler au lieu de profiter du monde extérieur.* »

La notion de « temps perdu » est présente sous différents aspects. Pour les élèves en difficulté, le temps est perdu du fait de l'incompréhension : l'école est inutile, est source d'ennui. À l'inverse, les élèves en réussite estiment le temps perdu lorsqu'ils ne sont pas ou peu sollicités : le temps doit être investi pour apprendre.

Les commentaires des élèves en réussite scolaire traduisent leur capacité à se projeter dans le futur (choix du métier à venir, moyens pour y parvenir). Ces adolescents accordent de l'importance au temps passé à des activités scolaires, mais regrettent aussi le manque de temps de détente, pour des activités distrayantes et des loisirs. Or, la quantité de travail effectuée n'a pas toujours les impacts attendus sur les résultats, d'où un sentiment de frustration, même chez les élèves en réussite.

La pauvreté de l'environnement spatial favorise la rêverie. L'élève mentalise des activités sportives et sociales (le tennis, les amis). L'élève s'imagine dans un réel plus intéressant, plus ludique. La référence aux amis montre une implication sociale et communautaire dans la vie collégiale et à l'extérieur.

Un autre temps ?

S'organiser en toute liberté, bénéficier d'un emploi du temps souple, par exemple alternant une semaine légère et une plus intense en terme de cours, suppose une réflexion sur l'organisation de la vie scolaire. Varier la durée des cours selon la matière enseignée et assouplir les horaires lorsque cela semble nécessaire sont des axes d'interventions à expérimenter. Les difficultés à vivre et à gérer le temps soulignent le décalage entre les aspirations sociales et personnelles de l'élève visant au bien-être et les temps de la réalité sociale liés au travail. Celui-ci apparaît dans les représentations des élèves non pas comme le fruit de pratiques sociales au travers des échanges, mais un temps de contraintes et de soumission.

D'après : Carole Dolignon

Cahiers pédagogiques 490, juillet 2011 ; www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?mot393

- (1) carcan = entrave à une liberté, asservissement, assujettissement
- (2) matraquage = fig. répétition continue et excessive d'un même message, intoxication

*Veillez à respecter la consigne, appliquez-vous à produire un **texte cohérent, bien argumenté et correct.***

- Les résultats de l'enquête effectuée en Pologne, seraient-ils les mêmes ou semblables ?
- Quelle est votre opinion personnelle en ce qui concerne l'école ? Le temps que vous y passez, est-il pour vous du temps perdu ou du temps gagné ?
- L'opinion d'un des élèves prenant part à l'enquête – « *il faut beaucoup travailler au lieu de profiter du monde extérieur* », vous semble-t-elle juste et équilibrée ? Que veut dire pour vous « profiter du monde extérieur » ?
- Les modifications proposées dans l'article – en vue du changement des attitudes des élèves – vous semblent-elles possibles ? Donnent-elles garantie d'un tel changement ?

Indiquez l'article choisi : numéro

_____/30

Nombre de mots dans votre texte :